

Консультация для родителей
воспитанников МБДОУ детского сада №29 г. Павлово.

Составитель
старший воспитатель
высшей квалификационной категории
Л.В. Шанц

Воспитание основ духовно-нравственного сознания у дошкольников

Специалисты, занимающиеся в наше непростое время нравственным воспитанием детей младшего возраста, бьют тревогу. Многолетний опыт работы с дошкольниками показывает, что в их сознании постепенно размывается грань между добром и злом, а в школьные годы процесс только усиливается. Почему же это происходит?

Одной из причин является то, что сейчас во многих современных семьях материальные ценности начинают доминировать над духовными, поэтому у детей искажаются представления о доброте, великодушии, справедливости, патриотизме. Отмечен также высокий уровень детской агрессивности, вызванный общим ростом агрессивности и жестокости в обществе.

Кроме того, родители, воспитатели и учителя в основном занимаются развитием в детях таких качеств, как интеллект, память, способности в разных областях знаний, умение вести себя в обществе и т.д. При этом недостаточно внимания уделяется развитию свойств личности и души детей.

Среди этих и многих других причин есть еще одна серьезная причина – жизнь детей наполнена и даже переполнена самой разнообразной негативной информацией. Дети часами сидят у экрана, играя в компьютерные игры или просматривая примитивные и зачастую жестокие иностранные мультфильмы. И тогда у многих из ребят в душе вместо детских впечатлений, радости и удивления от соприкосновения с чудесами творения поселяется убогий и разрушительный мир.

Почему же такой мир легко поселяется в душе детей? Потому, что у них хорошо развито наглядно-образное восприятие своего окружения.

Например, при просмотре бесконечных боевиков часто детское сердце впускает в себя зрелища насилия над личностью человека и убийств. Мало того, страшные «герои» могут надолго устроиться в памяти ребят и жить там, как старые знакомые. А могут и активно действовать...

Описано, как в одной из школ в свой класс вошел ученик и достал пистолет, который ему удалось украсть у взрослых. Он стал безжалостно стрелять в своих товарищей, с которыми учился и дружил. Потом выяснилось, что мальчик сделал то же, что и главный персонаж одного из гангстерских фильмов. Он все повторил до последней детали: и стрелял так же и даже говорил при этом слова убийцы.

Психологи считают, что товарищей лишил жизни не сам мальчик, а тот образ, который вошел в его сознание и там ожил.

Итак, большое значение в формировании личности и поступков детей играет их образное восприятие мира. Причем у дошкольников преобладает эмоциональное восприятие с опорой на зрительные представления. Яркие эмоциональные образы остаются в памяти ребенка на долгие годы

На возможности этой памяти у детей и опираются авторы программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» (от 3 до 7 лет) И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета.

Книги для развития детей являются составной частью учебно-методического комплекта Программы. Комплект состоит из 17 книг. В него входят: три книги для детей 3 – 4 лет («Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»); четыре книги для детей 4 – 5 лет («Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»); пять книг для детей 5 — 6 лет («Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»); пять книг для детей 6 – 7 лет («Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»).

Авторы Программы предлагают содержание с учетом возрастных особенностей дошкольников.

➤ В младшей группе (возраст 3-4 года) главными целями воспитательной программы являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение;
- развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

С целью духовно-нравственного развития детей 3-4 лет разработана серия книг: «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга». Книги выстроены в логике осваиваемых категорий курса.

Первым ласковым словом, которое слышит ребенок является его имя. В семье ребенок не только слышит ласковое, доброе слово, он сам учится его произносить, а также понимать неразрывную связь слова и вызвавшего его чувства. На лучах солнца обозначенной книги родители прописывают добрые слова, сказанные детьми близким людям.

Ласковое слово, соединяясь с мелодией, рождает ласковую песню, Первая песня, которую поет ребенку мать — колыбельная. В ней воплощаются материнская нежность, забота, любовь и надежда, она рождает покой и умиротворение.

После развивающего занятия «Колыбельная песня», на очередной странице «Доброго слова» родители вписывают любимую колыбельную песню своего ребенка.

В возрасте 3-4 года ребенок способен почувствовать, что песня может быть также частью праздника, выражением общей радости. Самые любимые детские праздники — Новый год и Рождество. Нарядная елка, веселый хоровод вместе с родителями, красивые и вкусные подарки создают ту праздничную атмосферу, которая помнится все последующие годы. На последних страницах книги «Доброе слово» ребенок вместе с родителями еще раз проживает светлый праздник Рождества Христова и раскрашивает шары на рождественской елке.

Слово, песня, чувства связаны в восприятии детей с образом. Самый любимый образ — образ мамы, самый доступный для понимания — образ солнца. Солнце освещает, согревает, радует.

Свет, тепло, радость, которые дарит солнце, ласковые и добрые слова, которые слышит ребенок, нежные материнские руки, дающие защиту, создают образ доброго мира. Ребенок воспринимает мир добрым и светлым благодаря любви окружающих его взрослых, прежде всего отца и матери. В семье, где добрая и ласковая мать, строгий, но справедливый отец, ребенок по-настоящему счастлив. Любовь и доверие ребенка к близким рождает любовь и доверие к миру и только тогда мир воспринимается по-настоящему добрым. Образ матери – заступницы навсегда сохраняется в сердце человека. Показать ребенку связь Слова и Образа позволяет первая книга. Красочные иллюстрации, представленные в книге, делают слово зримым. Слушая чтение, ребенок впервые начинает ощущать волшебную силу слова. Книга, как яркое проявление связи слова и образа, рождает добрые чувства. Она становится для ребенка живой, любимой, требующей к себе бережного отношения. Занятием «Любимая книга» заканчивается первый год обучения. Постигание детьми Доброго слова, Доброго мира, Доброй книги доносит до детей основную мысль, что добрый мир — это мир, где мы, прежде всего сами, проявляем доброе и заботливое отношение ко всему окружающему.

➤ В средней группе (возраст детей 4-5 лет) целями воспитательной программы являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;
- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;
- развитие навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Основными категориями программы пропедевтики являются – «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной» и «Труд души».

Для детей этого возраста разработаны книги для развития «Дружная семья», «Сказочный лес», «Добрая забота», «Любимая сказка».

В возрасте 4-5 лет дети ясно осознают, что у них есть родной дом, семья, основу которой составляет взаимная любовь. Центральными темами, которые предлагается освоить дошкольникам, являются «Дружная семья» и «Домашнее тепло»

Через развивающие занятия «Дружная семья» и «Домашнее тепло» дети выходят на понимание ценностей дружной семьи, где каждый находит радость и утешение, где все стараются как можно чаще быть вместе, где родные люди всегда являются надеждой и опорой друг для друга. «Ребенок получает семью как некий дар судьбы, который нельзя не отклонить, не изменить. Здесь ребенок научается любить, верить и жертвовать; здесь слагаются основы его характера. Именно семья дает человеку два священных первообраза, которые он носит в себе всю жизнь: первообраз чистой матери, несущей любовь, милость и защиту; и первообраз благого отца, дарующего питание, справедливость и разумение. Это живые источники духовной любви и духовной веры» (И.А.Ильин)

Тема «Дороги добра» представлена следующим социокультурным рядом: «Родной дом для человека — начало всех путей и дорог. Куда за руку ведут ребенка взрослые? В детский сад, в гости к бабушке, в храм, навестить больного друга... Почему эти дороги можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала — основание доброго опыта». Очень интересны высказывания детей, когда в парной работе они обосновывают друг другу свой выбор дороги к храму как одной из добрых дорог жизни («Меня там крестили...», «Там женились (венчались) мои мама и папа, у нас дома есть фотографии...», «Мы ходим туда с бабушкой. Там такая красота!..», «Туда ходит моя бабушка в воскресенье. И такая добрая приходит домой»...)

Появление такой категории как «Родные просторы» в программе «Истоки» объясняется исторически сложившейся традицией диалога человека и природы, особенностью которого служат уважительные отношения к Родине – Матери, к России – носительнице высших духовных ценностей, к родной земле. Природа для русского человека всегда была матерью, божественным началом. В дошкольном образовании это обусловлено особенностями восприятия ребенком окружающего мира. Дитя ощущает мир как живое целое, оно открыто миру, так как чувствует себя его частью. Ребенка влечет и притягивает окружающий мир. Все ему представляется новым и интересным. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь, гармония в природе отзывается в его душе переживанием счастья и восторга. Через природу ребенок интуитивно чувствует Творца. Сохранить и развить у детей способность целостного восприятия мира — одна из важнейших задач дошкольного воспитания.

В свете представлений об особенностях восприятия мира ребенком становится понятным его отношение к «братьям меньшим». Если даже объекты неживой природы ребенок способен наделить чувством, то поведение животных, которые во многих проявлениях похожи на человека,

воспринимается им как вполне реальное отражение чувств и отношение в мире людей.

Эта возрастная особенность может стать основой для развития у детей таких качеств, как сочувствие и сострадание. Общаясь с домашними животными, наблюдая за растениями, ребенок ощущает себя более сильным, разумным, уверенным, умелым. Опора на эти позитивные чувства позволяет воспитывать у детей заботливое отношение к живой природе. Этим обусловлено включение в программу категории для детей 4-5 лет «Труд земной», а именно такой темы как «Добрая забота».

Восприятие труда ребенком 4-5 лет также имеет свои особенности. Для него на первый план выступает не технологический, а смысловой аспект различных видов трудовой деятельности и отдельных орудий труда.

Включение категории «Труд земной» в программу средней группы детского сада, позволяет подвести детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни.

В категории «Труд души» представлены такие темы занятий как «Любимая сказка», «Благодарное слово», «Светлый праздник».

Любимой для ребенка становится та сказка, сюжет которой наиболее близок миру его внутренних переживаний. Сказка ценна уже тем, что она является копилкой мудрости, самым большим чудом в творчестве народа. Через сказку дети выходят на простейший нравственный урок. Использование данной категории в контексте занятия дает возможность родителям и воспитателям лучше понять детей, вовремя оказывать им психологическую поддержку, корректировать и реконструировать имеющийся у них опыт.

Когда дети в рамках программы получают опыт взаимозаинтересованных отношений с родителями и воспитателями (а это происходит во время совместной игры, беседы, участия в праздниках и т.д.), они приобретают способность произносить слова благодарности взрослым не формально, руководствуясь только правилами вежливости (так надо, так принято), а с целью от души выразить имеющиеся у них добрые чувства. Для того, чтобы обратить внимание на этот положительный опыт и закрепить его, в программу была включена тема «Благодарное слово». На занятии по данной теме дети, родители и воспитатели получают возможность прочувствовать, что доброе слово исходит из доброго сердца, является выражением доброго чувства.

Особое, целостное восприятие ребенком мира находит наиболее яркое воплощение в празднике.

В нашем календаре есть много праздников, в которых ярко проявляется связь народных традиций с духовным опытом народа. Одним из них является праздник Святой Троицы. Первоначально он может быть воспринят ребенком как «Праздник русской березки». В дальнейшем, по мере взросления, ребенку все более будет открываться его глубокий духовный смысл. Социокультурный ряд, связанный с данной категорией, представлен понятиями: «русская березка — веселый хоровод — святой храм —

радостный день». Отраднo видеть, как во время праздника в ребенке соединяется духовное и народное начало.

➤ В возрасте 5-6 лет целями воспитательной программы являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);
- дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;
- создание условий для формирования правильной самооценки.

Для этого возраста разработаны книги для духовно-нравственного развития детей: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

Период 5-7 лет – это время, когда идет духовное становление как центральное, доминантное, а значит, все телесное, душевное должно совершенствоваться в строгом подчинении высшему, духовному. Возраст 5-7 лет – это возраст строгого ведения детей, строгого послушания!

К традициям послушания обращена и книга 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания» и одноименное активное занятие для детей. Через слово к родителям мы подходим к осознанию того, что послушание требуется человеку в течение всей его жизни. В семье, в детском саду, в школе, в государственных и общественных отношениях человек подчиняет свою волю установленным законам и правилам, считается с интересами других людей. Очень важно воспитать в детях послушание, а также научить их управлять своими действиями, не ожидая постоянных указаний. Через анализ русской народной сказки «Гуси – лебеди», сказки «Аленький Цветочек» (по С.Т.Аксакову), фрагмент русской народной сказки «Царевна – лягушка», дети выходят на осознание радости послушания и нравственный вывод: «Дети должны слушаться не только потому, что родители умнее, опытнее и лучше знают жизнь, а просто потому, что они дети своих родителей. Дети родителям не ровня».

Возраст 5 лет — время, когда ребенок в полной мере открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. В этом же возрасте происходит расширение социальных связей. Ребенок активно вступает в социальные отношения со взрослыми и сверстниками. Объектами его социальной жизни являются:

- отношение к себе;
- отношение к другим людям;
- отношение к социальной традиции.

В процессе общения со взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства — альтруизм, стыд и чувство совести.

Отношение к социальной традиции становится условием формирования национальной идентификации, чувства патриотизма, любви к Родине, нравственного сознания.

Логика развития содержания в соответствии с основными разделами программы выглядит следующим образом.

Духовно-нравственное воспитание детей в традиции русского народа всегда было связано с верой. Вера давала идеал, просветляла ум, укрепляла волю, делала человека целостным. Вера являлась основанием для таких важнейших человеческих качеств, как верность, правдивость, честность. Верой определялась неразрывная связь в цепи поколений. Защищая родную землю, русские воины защищали и свою веру. Через первую книгу для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» детям раскрываются истоки представлений о героических подвигах воинов – богатырей. Чтение и анализ былин, активные занятия «Верность родной земле» и «Защитники земли Русской», выводят детей на понимание того, что «Где вера, там и сила, а где неверие, там и немощь». Вера русских богатырей в правое, справедливое дело пробуждала верность, преданность, твердость в слове и деле.

В рамках программы не ставится цель религиозного просвещения детей, решение этого вопроса входит исключительно в компетенцию семьи. Вера рассматривается как важнейшая ценность отечественной духовной культуры, и целью занятий по данной теме является знакомство детей с некоторыми внешними проявлениями веры в жизни народа и отдельного человека, позволяющими приблизиться к накопленному предшествующими поколениями православному социокультурному опыту. Вера и возникающее на ее основе доверие опыту старших являются опорой послушания, позволяющего родителям и детям обрести радость и душевный покой.

Надежда, как устремление к доброму исходу дела, в сознании русских людей также всегда была неразрывно связана с верой.

Надежда на завтрашнюю радость, вера в чудо ребенку необходимы еще более, чем взрослому. Светлый праздник Рождества Христова как нельзя лучше позволяет детям поверить в реальность чуда, пережить чувство общности с родителями и сверстниками.

Главным условием доброй надежды является согласие. Дети учатся достигать согласия со взрослыми и ровесниками в деле (выполнение заданий в паре, игра «Построим дом»), в слове, следуя добрым советам старших (занятия «Мудрое слово», «Мудрые люди»), в чувствах и устремлен в них (занятия «Добрые друзья», «Добрые дела»). Основная цель воспитания – научить детей понимать, что есть добро, что значит быть добрым. В традициях русского человека «добро» — это составная счастья, радости, внутреннего мира и любви к другим людям.

Программой предусмотрено дальнейшее развитие взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками.

У детей в возрасте 5-6 лет основным личностным мотивом в общении со взрослыми является потребность в сопереживании и взаимопонимании. Занятия на темы «Мудрое слово» и «Мудрые люди» позволяют в определенной степени удовлетворить эту потребность. Мудрый опыт поколений (правила поведения, нравственности) сохранен наиболее полно в народных сказках, пословицах, поговорках. В сказочных сюжетах в

доступной для детей форме утверждается идея неизменной победы добра над злом, представлены образцы проявлений Веры, Надежды и Любви как главных правил Мудрости.

Этот опыт приобретает для ребенка еще большую значимость, становится лично окрашенным, когда понравившаяся ему пословица записывается в его альбом уважаемым воспитателем, а мудрый наказ дается близкими и дорогими людьми — бабушками и дедушками, которые участвуют в проведении последних занятий третьего года обучения.

➤ В возрастной группе 6-7- лет целями воспитательной программы являются: — первоначальное знакомство с истоками русских православных традиций («Традиции слова», «Традиции образа», «Традиции дела», «Традиции праздника») как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации; — дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле);

— создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

Для этого возраста разработана и вышла в свет серия книг для духовно-нравственного развития детей: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

Для ребенка 6-7 лет чувства перестают играть определяющую роль в отношении к действительности. Предметом его внимания становится мир во всем его многообразии: природа, люди, их отношения, связь прошлого, настоящего и будущего и т.д.

Сказочное слово все еще играет значительную роль в жизни ребенка. Но теперь акцент делается на глубокий нравственный смысл сказки, который проявляется в качествах ее героев.

В книге для развития «Сказочное слово» центральное место занимают две сказки – русская народная сказка «Царевна – лягушка» и авторская сказка А.С.Пушкина «Сказка и мертвой царевне и о семи богатырях». Через чтение и анализ этих и других народных сказок, творческие задания, активное занятие «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок», дети выходят на понимание православной традиции — родительского благословения, утверждают в непреломной, неизбежной победе добра над злом, в торжестве любви и верности.

Через книгу «Напутственное слово» и одноименное активное занятие, дети выходят на первое осознание выбора жизненного пути, учатся понимать нравственные аспекты общения людей, выбирают слова – напутствия, с которыми провожают в путь-дорогу:

- В добрый путь!
- Ангела хранителя!
- С Богом!
- Счастливого пути!
- Хорошей дороги!

Книги «Сказочное слово» и «Напутственное слово» помогают глубокому осмыслению осваиваемой категории «Традиции слова».

Книга для развития «Светлый образ» раскрывает читателю образ Преподобного Сергия Радонежского, великого наставника, ангела – хранителя земли русской, чудотворца, нашего духовного учителя. В течение многих столетий одним из главных средств духовно-нравственного воспитания детей наши соотечественники считали жития святых, на основе которых и подготовлена данная книга. Читая книгу, выполняя творческие задания, дети имеют возможность познакомиться с сюжетными событиями жизнеописания Преподобного, узнать о его великодушии, удивительной доброте к миру, к людям, ко всему живому. Образ Преподобного Сергия Радонежского, «учителя учителей», молитвенника за русскую землю, обладающего такими качествами, как терпение, трудолюбие, доброта, смирение, дорог сердцу каждого человека и доступен пониманию ребенка. (Эта книга для развития поможет воспитателю в подготовке занятий «Светлый образ» и «Великий чудотворный образ», она более полно раскроет православную категорию «Традиции образа».)

С традициями дела и истоками мастерства детей знакомит четвертая книга для развития «Мастера и рукодельницы». В книгу вошли: Сказ П.П.Бажова «Каменный цветок», рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла», русские народные сказки «Морозко», «Иван крестьянский сын и Чудо – Юдо», а также вопросы для их анализа, задания и активные занятия. Книга раскрывает для детей социокультурную традицию выбора жизненного пути. Это очень важно на этапе 6-7 лет, поскольку в данный период у детей зарождается интерес к будущей взрослой жизни и выбору профессии.

Книга пятая «Семейные традиции» содержит социокультурно-ориентированные тексты. Сюда вошли лучшие образцы поэтического слова Ф.И.Тютчева, В.А.Жуковского, К.М.Фофанова, сказ П.П.Бажова «Живинка в деле», сказка А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», также предлагаются вопросы для их анализа, творческие задания и активные занятия «Семейные традиции» и «Книга – праздник души». Анализ текстов и выполнение практических заданий подводят детей к пониманию важности соблюдения семейных традиций (почитания родителей, послушания, милосердия, гостеприимства и радушия, праздника, влекущего за собой преобразование и духовный подъем).

Итогом реализации программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» является праздник «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!». Особенность этого праздника заключается во вручении детям созданного ими совместно с родителями альбома «Мои истоки», который является результатом и показателем реализации программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» в детском саду.

Сказки, интересные истории, притчи, былины, стихи, пословицы, поговорки, игры, являющиеся содержанием книг, дают возможность многим

ребятам, начиная с младшего возраста, накапливать в своей душе чистые образы, связанные с взаимоотношениями между героями художественных произведений. Для ребят эти образы могут стать звоночками, которые тихо зазвучат в их сердцах, пробуждая изначально заложенные душевные качества. Позитивные примеры взаимоотношений, между детьми, и между взрослыми в семье, среди друзей или в обществе людей, нуждающихся в помощи, будут активизировать в душе детей, врожденную способность к взаимопомощи и дружбе, любви к ближнему и к Родине, к смирению, храбрости, скромности, семейной верности и другим добродетелям.